



Mūsų visuomenę sudaro asmenybės ir grupės, turinčios skirtingas funkcionalumo galimybes. Neįgalumas yra natūrali gyvenimo ciklo dalis ir gali ištikti kiekvieną. Savarankiškas gyvenimas yra vienas iš svarbiausių visų žmonių aspektų, o susidūrus su neįgalųjų sąlygomis visuomenėje, žmonės būna nepasirengę ar jiems tai nepriimtina. Įgalinimas priimti sprendimus ir priimti atsakomybę, yra laikomas esminiu nepriklausomo gyvenimo kūrimo veiksmu. Užtikrinimas, kad pagrindinės žmogaus teisės būtų prieinamos ir užtikrinamos visiems – tai raktas į įtraukiąją visuomenę.

Išsamiam Erasmus Plus projekto „Profesinio mokymo mokymosi bendruomenė“ /angl. „The VET Learning community“ (TVLC) tyrime partneriai pateikia įtraukiojo mokymo prielaidų profesiniame mokyme apžvalgą nacionaliniu lygiu, kuri gauta kaip sunkumų ir galimybių palyginimo nacionaliniame kontekste rezultatas. Prielaidų apžvalga paremta gairėmis apie įtraukiojo mokymo įgyvendinimą visiems iš profesinio mokymo paslaugų teikėjų perspektyvos. Šiame informaciniame lapelyje apibendrinami pagrindiniai tyrimo rezultatai.

Europos šalys yra pasiryžusios užtikrinti daugiau inkluzinio mokymo sistemų. Siekiant platesnės socialinės įtraukties, inkluzinio mokymo sistemos yra esminis šio proceso komponentas. Šiuo metu nėra visuotinai pripažinto sąvokos „įtraukusis mokymas“ apibrėžimo. Europos Specialiųjų poreikių ir inkluzinio ugdymo agentūra teigia, kad galutinė inkluzinio švietimo sistemų vizija yra „užtikrinti, kad visiems, bet kokio amžiaus besimokantiejiems, būtų suteiktos prasmingos ir kokybiškos ugdymo galimybės kartu su draugais ir bendraamžiais“ (Europos agentūra, 2017 m.). Tokia vizija reikalauja keisti švietimo kultūrą. Joje taip pat reikalaujama, kad mokymasis ir mokymas būtų „vienodai tinkami visiems“ ir, kad tai labiau atitiktų individualius besimokančiųjų poreikius. Dešimt TVLC projekto partnerių sutiko, kad nacionalinė ir Europos švietimo politika turėtų būti grindžiama įtraukiojo mokymo ir lygių galimybių principais, prieinamumu visiems besimokantiejiems.

Partneriai tiki, kad profesinio mokymo įstaigos turėtų teikti profesinį mokymą visiems besimokantiems su ir be specialiųjų ugdymosi poreikių. Jie išnagrinėjo įtraukiojo mokymo

visiems besimokantiems įgyvendinimo galimybes ir apribojimus savo organizacijose ir savo šalyse.

5 projekte dalyvaujančių šalių siūlomos priemonės, galinčios paskatinti įtraukįjį profesinį mokymą:

- Turėti nuoseklią teisinę ir finansinę sistemą, kuri palengvintų ir skatintų bendradarbiavimą ir keitimąsi patirtimi ir praktika tarp pagrindinių profesinio mokymo paslaugų teikėjų, specializuotų profesinio mokymo paslaugų teikėjų ir kitų suinteresuotųjų šalių.
- Didinti sąmoningumą, motyvaciją ir pasitikėjimą tarp specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų, studentų be specialiųjų poreikių, profesinio mokymo paslaugų teikėjų vadovų ir dėstytojų apie galimybes ir privalumus susijusius su įtraukiojo mokymo sistemos diegimu.
- Profesinio mokymo mokytojų žinių, įgūdžių ir gebėjimų stiprinimas ugdant ir palaikant specialiųjų poreikių turinčius mokinius.
- Finansinių ir žmogiškųjų išteklių (specializuoto personalo) užtikrinimas, kad būtų sukurtos pagalbinės priemonės mokytojams ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems studentams jų mokymosi procese.
- Profesinio mokymo teikėjų lankstumo didinimas, siekiant pritaikyti profesinio mokymo programas studentų poreikiams.
- Sukurti mokymosi medžiagą adaptuotą studentams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Gerinti mokymosi galimybių prieinamumą (pastatų, klasių ir vietų prieinamumą).

Daugelis inkluzinio mokymo reikalavimų įgyvendinimas profesiniame mokyme gali būti susiję su kokybės sistemos reikalavimais. Ypač su EQUASS kokybės sistemos kriterijų įgyvendinimu, kuri yra specifinė minėto sektoriaus sistema atitinkanti EQAVET sistemos principus paslaugų teikėjo lygmenyje – ji gali būti naudinga profesinio mokymo teikėjui siekiant formuoti Inkluzinį profesinį mokymą.